



ПРОЕКТ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

№ \_\_\_\_\_

Москва

**О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников  
образовательных учреждений**

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 215-ФЗ «О внесении изменения в статью 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» ("Российская газета" от 30.07.2010 г., №168, "Собрание законодательства РФ" 2010, № 31, ст. 4184) п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений.

Министр

А. Фурсенко

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «    » \_\_\_\_\_ 2011 г. № \_\_\_\_\_

Федеральные государственные требования  
к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной  
программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических  
работников образовательных учреждений

1. Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений (далее – федеральные требования) представляют собой совокупность требований, обязательных при формировании и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере образования организациями, имеющими право на ведение данного вида образовательной деятельности.

2. Федеральные требования разработаны в соответствии со статьей 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 215-ФЗ.

3. Федеральные требования разработаны с целью реализации государственной политики в области дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

4. Действия данных федеральных требований распространяются на дополнительные профессиональные образовательные программы (далее – Программа) повышения квалификации и профессиональной переподготовки и обеспечивают единство образовательного процесса и непрерывность профессионального образования педагогических кадров.

5. При формировании тематики Программы и разработки ее содержания учитываются: основные приоритетные направления развития образования и науки, формирование и совершенствование знаний, умений и компетенций и в в сфере профессиональной деятельности слушателей, современные образовательные технологии, информатизация образования, инновационная деятельность в образовании.

6. Федеральные требования устанавливают требования к минимуму содержания Программы, которые включают в себя область применения Программы, характеристику подготовки по Программе, примерный учебный план Программы, примерные программы дисциплин (модулей), требования к итоговой аттестации или государственной (итоговой) аттестации, требования к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

7. Раздел «Область применения» устанавливает:

категорию слушателей<sup>1</sup>;

требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана программа;

сферу применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

8. В разделе «Характеристика подготовки по программе» указываются:

нормативный срок освоения программы;

формы обучения (с полным отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы).

9. Примерные учебные планы

9.1. Примерный учебный план Программы повышения квалификации

---

<sup>1</sup> Категории слушателей: педагогические работники, в том числе, научно-педагогические работники образовательных организаций.

№ п/п	Наименование модулей <sup>2</sup>	Минимальный объем часов, отведенный на модуль и итоговую аттестацию	Минимальный объем часов, отведенный на теоретические занятия	Минимальный объем часов, отведенный на практические занятия	Минимальный объем часов, отведенный на стажировку	Минимальный объем часов, отведенный на самостоятельную работу <sup>3</sup>	Формы контроля
1.	Нормативно-правовой модуль	От 4 часов	От 2 часов	От 2 часов до			Зачет или экзамен <sup>4</sup>
2.	Психолого-педагогический модуль	От 6 часов	От 2 часов	От 4 часов до			Зачет или экзамен
3.	Модуль предметной области	От 14 часов	От 6 часов	От 8 часов			Зачет или экзамен
4.	Модуль современных технологий в рамках тематики программы	От 6 часов	От 2 часов	От 4 часов			Зачет или экзамен
5.	Контрольно-оценочный модуль	От 4 часов	От 2 часов	От 2 часов до			Зачет или экзамен
6.	Практический модуль <sup>5</sup>	От 10 часов		От 4 часов	От 6 часов		Зачет или экзамен
7.	Итоговая аттестация или государственная (итоговая) аттестация	От 2 часов		От 2 часов			Зачет, экзамен или защита итоговой работы <sup>6</sup>
	Всего часов по Программе	От 72 часов до 500 часов					

## 9.2. Примерный учебный план Программы профессиональной переподготовки<sup>7</sup>

<sup>2</sup> Допускается изменение количества модулей в соответствии с целевой направленностью Программы, категории слушателей, их индивидуальными запросами, а также введение других модулей, в том числе, таких как: менеджмент в образовании, научно-исследовательская деятельность и др. При этом обязательными для освоения слушателями являются следующие модули: нормативно-правовой модуль, психолого-педагогический модуль, итоговая аттестация или государственная (итоговая) аттестация.

<sup>3</sup> При реализации Программ от 72 часов до 144 часов самостоятельная работа слушателя не учитывается в общем объеме времени, отведенном на освоение Программы. При реализации Программы свыше 144 часов объем времени, отведенный на самостоятельную работу слушателей, должен составлять не менее 30%.

<sup>4</sup> Форма проведения зачета и/или экзамена определяется образовательной организацией самостоятельно.

<sup>5</sup> Объем времени, отведенный на практический модуль, допускается использовать на практические занятия и стажировки в рамках соответствующих модулей. В соответствии с п. 21 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011г. № 174 стажировка может быть осуществлена только на базе образовательной организации, реализующей Программу.

<sup>6</sup> Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется образовательной организацией, осуществляющей реализацию Программы.

№ п/п	Наименование модулей	Минимальный объем часов, отведенный на модуль и итоговую аттестацию	Минимальный объем часов, отведенный на теоретические занятия	Минимальный объем часов, отведенный на практические занятия	Минимальный объем часов, отведенный на стажировку	Минимальный объем часов, отведенный на самостоятельную работу <sup>8</sup>	Формы контроля
1.	Нормативно-правовой модуль	От 8 часов	От 4 часов	От 4 часов			Зачет или экзамен
2.	Психолого-педагогический модуль	От 24 часов	От 12 часов	От 12 часов			Зачет или экзамен
3.	Модуль предметной области	От 144 часов	От 72 часов	От 72 часов			Зачет или экзамен
4.	Модуль современных технологий в рамках тематики программы	От 24 часов	От 12 часов	От 12 часов			Зачет или экзамен
5.	Контрольно-оценочный модуль	От 12 часов	От 6 часов	От 6 часов			Зачет или экзамен
6.	Практический модуль	От 144 часов		От 72 часов	От 72 часов		Зачет или экзамен
7.	Итоговая аттестация или государственная (итоговая) аттестация	От 2 часов		От 2 часов			Экзамен или защита выпускной квалификационной работы
	Всего часов по Программе	От 501 часа до 1000 часов					

9.3. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не может составлять более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей по освоению Программы.

<sup>7</sup> Все сноски п. 9.1. кроме сноски 3 сохраняют свою силу и в п. 9.2.

<sup>8</sup> Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, составляет не менее 30% объема времени, отведенного на реализацию Программы.

## 10. Примерные программы модулей:

### 10.1. Нормативно-правовой модуль.

В этом модуле должны быть представлены темы, обеспечивающие изучение слушателем государственных документов, направленных на развитие образования и науки в России, и других нормативно-правовых документов по вопросам обновления содержания образования, совершенствования образовательного процесса, развития кадрового потенциала системы образования, создания системы независимой оценки качества образования, формирования условий для инновационных процессов в образовании, а также нормативные правовые документы, направленные на развитие других отраслей науки и экономики.

### 10.2. Психолого-педагогический модуль.

В этом модуле должны быть представлены темы, раскрывающие традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом.

### 10.3. Модуль предметной области.

В этом модуле должны быть представлены темы, раскрывающие цель, задачи, структуру и основные понятия предметной области, современные тенденции в ее развитии.

### 10.4. Модуль современных технологий в рамках тематики Программы.

В этом модуле должны быть представлены темы, раскрывающие современное назначение, сущность и структуру современных технологий в рамках предметной области (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, \_\_\_\_\_ особенности их применения, основные ожидаемые результаты.

### 10.5. Контрольно-оценочный модуль.

В этом модуле должны быть представлены темы, раскрывающие планирование и оценивание результатов обучения: формирование целей образования в диагностируемых характеристиках, критерии оценивания, методики и технологии оценивания, подходы к созданию фондов оценочных средств.

### 10.6. Практический модуль.

В этом модуле должны быть представлены темы, посвященные изучению современных технологий, освоение которых возможно как в ходе стажировки в организациях, с которыми заключены соответствующие договоры о сотрудничестве, так и в ходе практических занятий и стажировки в образовательных организациях, на базе которых реализуется Программа.

11. Итоговая аттестация или государственная (итоговая) аттестация по Программе осуществляется посредством различных форм проведения зачета, экзамена или защиты выпускной квалификационной работы, и должна выявить теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с содержанием Программы.

11.1. Слушатель допускается к итоговой аттестации (государственной (итоговой) аттестации) после изучения модулей Программы в объеме, предусмотренном для обязательных теоретических и практических занятий.

11.2. Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию или государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца о дополнительном профессиональном образовании в зависимости от количества учебных часов: удостоверение о повышении квалификации (от 72 до 100 часов), свидетельство о повышении квалификации (свыше 100 часов и до 500 часов), диплом о профессиональной переподготовке (свыше 500 часов и до 1000 часов).

12. Требования к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу, должны содержать требования к профессиональным компетенциям, умениям и знаниям слушателя по результатам освоения Программы, сформулированные с учетом действующих профессиональных стандартов (при их наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей работников образования.

Требования к результатам освоения Программы формулируются в терминах «знать», «уметь», «владеть», а также в виде компетенций, которые формулируются как готовность и (или) способность к чему-либо.

12.1. Лица, успешно освоившие Программу, должны знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в области образования<sup>9</sup>;
- современное состояние, перспективы и направления развития конкретной отрасли знания (науки) и предметной области в рамках, которой осуществляется профессиональная деятельность;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области в рамках, которой осуществляется профессиональная деятельность;
- основные положения педагогической инноватики как науки об инновационных преобразованиях педагогической системы и ее компонентов;
- методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

#### 12.2. Лица, успешно освоившие Программу, должны уметь:

- проектировать свою профессиональную деятельность в контексте действующего в области образования законодательства с ориентацией на новые социальные реалии и перспективы развития системы образования;
- диагностично ставить цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания ;
- включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области;
- использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной отрасли знания;
- организовывать профессиональную деятельность с опорой на педагогическую инноватику.

---

<sup>9</sup> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации «Об образовании»)

12.3. Лица, успешно освоившие Программу, должны обладать<sup>10</sup> профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- следовать в образовательной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- организовывать работу с использованием современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в данной конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- проектировать образовательный процесс в целом и сценарии отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

---

<sup>10</sup> Здесь и далее перечислены общие требования к результатам освоения Программы, которые должны быть содержательно дополнены в соответствии со спецификой Программы. В рабочих программах модулей должны быть четко сформулированы диагностические цели как конечные результаты обучения в органичной увязке с освоенными знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по Программе.